

いちょうだより



令和4年10月19日
天童市立天童中部小学校
校長 石澤 明子

持続可能で多様性と包摂性のある社会の創り手を育むために！！

— 全国学力・学習状況調査から天童中部小の“学び”を考える —

4月19日に6年生を対象とした全国学力・学習状況調査が行われ、その結果が届きました。内容は3つで、「国語・算数・理科（理科の前回実施は平成30年度）の学力検査」と「学習（生活）状況調査のアンケート」です。9月中に校内で今回の結果を分析しました。この調査から見てきた本校の状況についてお知らせします。

この調査は、6年生の学力・学習状況の特徴的な傾向を、学校全体の成果と課題として捉えて、教職員と保護者の皆様と共有して、今後、何を大切に子ども達を育てていけばいいのか、どのようなことに取り組めばいいのかを考えるための資料となるものです。本校の子どもたちがどのような特徴をもち、今後つけていかなければならない力はどんな力なのか…などをしっかりと分析し、学校では今後の授業づくりや学校全体の教育活動の改善に取り組んでいきたいと考えています。

◇ 全国学力調査の結果から ○…成果が見られた力 △…課題が見られた力

結果を丁寧に分析したところ、概ね下記のような本校の成果や課題が見えてきました。

国語

- …必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉える力
- …文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整える力（文章を書く力）
- △…人物像や物語などの全体像を具体的に想像して読み取る力
- △…前の学年までに学習した漢字を文の中で正しく使う力

算数

- …被乗数に空位のある整数の乗法（ 1050×4 ）の計算ができる力
- …割合の表し方を理解している（百分率で表された割合を分数で表す力）
- △…日常生活の問題を解決するために、目的に応じて、表やグラフを読み取り、データの特徴や傾向をとらえて考察する力
- △…図形を構成する要素に着目して、図形の意味や性質について理解したり、図形の意味や性質を基に図形の構成の仕方について考察したりする力



理科

- …実験器具の名前を理解している。実験や観察などに必要な技能が身につけている
- …問題に対する結果のまとめを導きだせるように、実験の過程や得られた結果を適切に記録する力
- △…事物・現象から得た情報を分析する際、比較の考え方を働かせ、差異点や共通点をとらえる力
- △…問題から予想や仮説を発想し、その予想や仮説を基に問題を解決する方法を発想する力

以上のように、これまでの取り組みの成果とともに、課題として“今後さらに伸ばしていかなければならない力”も明らかになりました。学校として真摯に受けとめ、さらに教育課程や授業に改善・工夫を加え、わかる・力をつく授業づくりに取り組んでいきます。

◇ 全国学習状況調査の結果から ○：良好な結果が見られるもの △：課題が見られるもの

<児童の意識に関すること>

- …いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う
- …人の役に立つ人間になりたいと思う △…自分には良いところがあると思う
- △…難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している



<学校生活・学習に関すること>

- …学校に行くのは楽しいと思う ○…友達と協力するのは楽しいと思う
- …家で学校からの課題でわからないことがあったとき、自分で調べて課題を解決している
- …家で自分で計画を立てて勉強をしている ○新聞を読んでいる
- …自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがある ○今住んでいる地域の行事に参加している
- …地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある
- △…放課後や週末に何をして過ごすことが多いか⇒家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしていることが多い
- …5年生まで受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器をほぼ毎日使用した
- …学校で、授業中自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器をほぼ毎日使用した
- …学校で、学級の友達と意見交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器をほぼ毎日使用した
- …学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強に役立つと思う
- …普段から、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っている
- …授業の中で、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる
- …5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間になっている
- …学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている
- …学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている ○道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりしている
- …算数の勉強が好き ○…算数の授業で問題を解く時、もっと簡単に解く方法がないか考えている
- …理科の勉強が好き △…算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える
- △…解答を文章で書く問題を、途中であきらめたり、まったく解答しなかったりした

<家庭生活に関すること>

- …毎日朝ごはんを食べている。○…毎日、同じくらいの時間に寝て、同じくらいの時間に起きている。
- …携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っている。
- △…普段（月～金曜日）、1日あたりのゲーム時間が3時間以上である児童の割合が33%である。

天童中部小学校で目指してきた「やさしく かしこく しなやかな子ども」への育ちが認められます。地域とのつながりも深く、学校生活で身につけた力を子どもたちが自覚している様子も見られます。学校が目指す子どもの姿や授業の方向は適切なので、その質的向上を図っていく必要があると考えます。また、家庭での生活や学習の状況も全体的に良好であるといえます。特に「朝ごはん（97%）」を食べる習慣が身につけています。ご家庭での努力によるものです。感謝いたします。基本的な生活習慣が確立していると「学力」が上がるといわれています。引き続き、家庭と学校とが連携しながら、望ましい生活習慣づくりに取り組んでいきます。

【この調査結果を踏まえながら、どの学年でも次のようなことを大事にしていきます。】

- 「一歩踏み出す挑戦の場づくり」「地域や社会と関わる学習」「自他の良さを発見できる場づくり」
- 「発展問題や活用問題で、十分思考しながら解決策を探っていく学習」「図や式・言葉等を結び付けて相手にわかりやすく説明する学習」「算数科だけでなく、他教科等の学習においても統計的な問題解決活動を取り入れる」「目的に応じ、話の内容が明確なスピーチや話し合いの仕方」