

- ☆ 第8次天童市総合計画（令和7年度～） ・天童市の教育等の振興に関する大綱（令和7年度～令和11年度）
- ☆ 第3次天童市教育振興計画（令和7年度～令和11年度）
- ☆ 天童市教育委員会学校教育課目標「未来を描き、問いを立て、解決・創造する力を育む学校教育 ～自立・共生・創造～」



学校教育目標

心身ともに健康で、人間性豊かな子供を育てる

やさしく

・自ら判断し他の人に思いを寄せる想像力をもって行動する力を育む

かしこく

・問題解決に向けて資源を活用し真・善・美を探究し続ける力を育む

しなやかに

・多様性を大切に仲間と共に物事に粘り強く取り組み続ける力を育む

経営の方針

一人一人を大切にする特別支援教育で、自己指導力を育む生徒指導で、主体性を伸ばす学習指導で、くらしの中に問題を見出し自分事として捉え解決に向けて思考し続ける子供を育てていきます。

本年度の重点・具体策

「持続可能で多様性と包摂性のある社会」の創り手を地域と共に育むために

1 「やさしい子」を育むために

- ◎自ら判断し他の人に思いを寄せる想像力をもって行動する力を育む
- いじめ防止対策における組織対応と子供理解につなげる研修の充実
- 子供たちが自主的な実践力を発揮し、達成感と自信を持つ特別活動
- 生命(いのち)の教育
- 本物体験の重視
- 基本的な生活習慣の確立

2 「かしこい子」を育むために

- ◎問題解決に向けて資源を活用し、真・善・美を追究し続ける力を育む
- 働かせる・鍛える「見方・考え方」からの授業の構想
- 多様性に応じた学習デザイン
- 子供たちが、自分の学びをメタ認知することにつながる表現・発表の場の工夫
- 放課後の多様な学びや活動の創出と家庭学習の習慣化

3 「しなやかな子」を育むために

- ◎多様性を大切にし、仲間と共に物事に粘り強く取り組み続ける力を育む
- 誰一人取り残すことのない、公正に個別最適化された学びの環境づくり
- 安心・安全を最優先する学校づくり
- 体力・運動能力の向上

4 地域に根ざした学校づくり

- 「社会に開かれた教育課程」の実現 ⇄ 地域への愛着
- 家庭との連携強化
- 地域と協働する学校づくりの推進

P T A

- 体育着リサイクル会
- 奉仕活動
- 陸上記録会補助
- 登校見守り

地 域

- 「子ども見守る隊」事業
- 土曜いちょう楽校（放課後子ども教室）
- 放課後児童クラブ

天童市役所

天童市教育委員会

人権擁護委員会

天童警察署



「生きる力」を育む教育課程の創造

	月	火	水	木	金
8:10~8:35	朝の会 おたずね・フリートーク				
8:35~9:20	1校時 (3M)				
	移動・準備				
9:25~10:10	2校時 (3M)				
10:10~10:25	中間休み				
10:30~11:15	3校時 (3M)				
	移動・準備				
11:20~12:05	4校時 (3M)				
12:05~12:45	給食				
12:50~13:05	昼休み	清掃	昼休み	昼休み	清掃
13:10~14:10 (クラブ・委員会時は3M)	5校時 (4M)				
	移動・準備				
14:10~15:10	6校時 (委員会活動4M) (クラブ活動4M)		6校時 (委員会活動4M) (クラブ活動4M)		

- 授業時間の弾力的な運用で、子供たち一人一人のよりよい「育ち」をめざします。
- 教科担任制を通して、専門性を活かした指導・支援を行います。



研究主題 学び続ける子供の育成～子供理解に基づくアプローチ～

子供がする授業へ向かう 2つの鍵「理解」と「覚悟」

- ・子供たちの主体的な学習活動を保障する子供理解・内容理解
- ・子供たちの学びの文脈に沿って学習活動を展開する覚悟

学び続ける子供を育てるための 授業に係る4つの取り組み

- ・仲間と教師が創り上げる授業
- ・マイプラン学習(単元内自由進度学習)
- ・自学・自習
- ・フリースタイルプロジェクト(個人総合)

授業とくらしを一体的に捉える カリキュラム・マネジメント

- ・グランドデザイン
- ・学年のめあて・学習ビジョン表
- ・単元計画表
- ・教科の系統表

